

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственные стратегии в сфере
программно-методического обеспечения
современного дополнительного образования детей

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), ст. 2, п. 9.

«Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей:

- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения (целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований; многообразие принципов:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников).

<Письмо> Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») (основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей по направленностям; перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей; механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п. 2; ст. 12).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ст. 12 «Общие требования к организации воспитания»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общие направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требования к содержанию, структуре и реализации дополнительной общеобразовательной программы, формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практическое занятие «Принципы обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения».

Задание 1. Познакомьтесь с принципами обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38) и прокомментируйте каждую позицию для целей реализации Вашей программы.

Задание 2. Заполните таблицу.

№ п/п	Принципы обновления содержания ДОП	Комментарий для реализации (что необходимо сделать)	Образовательные эффекты реализации (какие последствия следует ожидать)
1	Формирование гармонично развитой личности ребенка		
2	Приобретение новых навыков и компетенций за оптимальное время		
3	Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ		
4	Реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей		
5	Развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, равного обмена знаниями без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)		
6	Доступность дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями		
7	Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, обеспечения региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды		

Самостоятельная работа «Образовательная программа: сущностные характеристики и структура».

Задание 1. На основе определения сущности понятия «образовательная программа» предложите свой вариант структуры составляющих программы и обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Используя тексты методических разработок по проблемам проектирования дополнительных общеобразовательных программ, представьте краткое содержание каждого компонента структуры программы.

Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – Москва: Народное образование, 2023. – 162 с.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) /Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- государственные стратегии в сфере программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей;
- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы обучения и воспитательной работы с обучающимися разного возраста.

Уметь:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);
- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.1. Современные модели и технологии целеполагания, планирования содержания и структуры образовательного процесса (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Базовые компоненты педагогического проектирования (проектирование целей и задач педагогического процесса; проектирование содержания педагогического процесса; проектирование средств, методов и форм обучения; проектирование системы контроля и диагностики (вариант 1); определение целей, задач, этапов и содержания обучения и воспитания, планирование дидактических процессов (вариант 2).

Таксономийный подход в педагогике (детализация и систематизация будущих результатов обучения и воспитания, каждый из которых должен соответствовать определённому действию; связывание процесса обучения с процедурами контроля и самоконтроля его результативности, побуждение обучающихся к организации учебной деятельности, организация ситуаций диалога, общения, рассмотрение обучающихся как самостоятельных субъектов, конструирующих новые знания на основании изученного материала, жизненного и учебного опыта).

SMART-технология как системное многомерное видение объектов с учетом многоаспектности и непрерывного обновления (метод постановки цели, объединяющей желания, потребности и возможности субъекта целеполагания; конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, связь со временем).

Основные принципы смарт-образования (организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности, самостоятельной информационной деятельности, творческого поиска решения учебных задач и проблем; процесс обучения должен быть непрерывным, включающим обучение в широкой социокультурной среде, включая профессиональную, с использованием средств профессиональной деятельности; учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки к решению практических задач к работе в условиях реальной ситуации, а не на тренировочных примерах и мо-

делях; взаимодействие с профессиональным сообществом как активным участником учебного процесса, участие в работе профессиональных сообществ, наблюдение за решением задач профессионалами; обеспечение гибких образовательных траекторий и индивидуализации обучения; предоставление широких возможностей по изучению необходимых образовательных программ и курсов и использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с возможностями здоровья, материальными и социальными условиями).

Педагогический дизайн как технология педагогически обоснованных, этически выверенных и эстетически оформленных педагогических средств в процессе движения к цели для создания эффективной образовательной среды и обеспечения психологически комфортного развития субъектов образовательного процесса (эффективное целеполагание, индивидуализация и дифференциация обучения, открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта, комплексное воздействие на все репрезентативные системы, рефлексия и постоянная обратная связь).

Разработка компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств как совокупности мотивирующих оценочных систем (методологии, критериев, показателей оценивания, оценочных шкал, организации сквозных процедур оценивания, включающих в себя самооценку, экспертизу и самоэкспертизу) и процессов, определяющих логику развертывания содержания программы, динамику изменения компетенций обучающихся, их мотивацию, доступность результатов оценивания для самоконтроля и самоанализа достижений, интерпретации и использования в будущем.

Фонды компетентностно-ориентированных оценочных средств (ФОС) как стартовая позиция при разработке программы для уточнения учебного и учебно-тематического плана и содержания, поддержания структурно-логической целостности программы за счет четкости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания через результативный компонент, мотивирующая к саморазвитию.

Актуальность ФОС для формата очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (самостоятельность самого обучающегося, опора на коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание, наличие промежуточных многоступенчатых, многостадийных оценочных процедур).

Практическое занятие «Алгоритмы проектирования дополнительных общеобразовательных программ».

Задание 1. По каждой из предложенных моделей проектирования дополнительных общеразвивающих программ (*таксономийный подход в педагогике, SMART-технология/SMART-образование, педагогический дизайн, компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств*) разработайте свои варианты алгоритмов целеполагания, разработки содержания и структуры учебного плана программы.

Самостоятельная работа «Основы педагогического дизайна в образовательной практике педагога дополнительного образования детей».

Задание 1. Разработайте модель образовательной среды, опираясь на следующие ключевые идеи педагогического дизайна:

1) эффективное целеполагание: четкое представление о том, что обучающиеся должны усвоить в результате занятий и как можно измерить произошедшие изменения;

2) индивидуализация и дифференциация обучения: учет психологических особенностей и потребностей обучающихся и соответствующая коррекция программы, деление обучающихся на группы по их уровням, индивидуальные задания, способствующие формированию и развитию личности;

3) открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта: актуальность и сложность (многогранность) тем, а также их связь с окружающей действительностью, модульная организация программы обучения, атмосфера свободного и неформального диалога обучающегося и обучающего, возможность построения индивидуальной траектории и конструирования собственного опыта для каждого обучающегося без готовых знаний, моделей, алгоритмов и способов решения задач, условия для самовыражения, самообучения, самосовершенствования и самореализации обучающихся (включая дидактические и методические условия для сообщения учебному процессу собственного содержания);

4) комплексное воздействие на все репрезентативные системы: эффективность преподавания обеспечивается благодаря апелляции к различным стилям мышления, разному культурному наследию, а также воздействию на все репрезентативные системы или сенсорные модальности (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и обонятельные ощущения), на основе которых формируется опыт;

5) рефлексивность и постоянная обратная связь как неотъемлемый компонент обучения: оценка обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков, а также изменений в духовном мире (это может быть специальное задание (или психологический тест) с целью сформулировать свое отношение к ситуации, неформальное обсуждение в группе и др.), обратная связь от обучающихся и других преподавателей для оценки эффективности проведенных занятий или программы;

6) эстетизация образовательной среды средствами педагогического дизайна.

Задание 2. Укажите компоненты содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которую Вы реализуете, используя предлагаемую Вами в ходе выполнения задания 1, модель образовательной среды.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

Уметь:

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тема 3.1. Разработка и организация образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Комплексный подход к отбору содержания воспитания, развития и образования личности с опорой на

- основные направления современного дополнительного образования детей (формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе);

- реализацию системно-деятельностного подхода (поддержка активной учебно-познавательной деятельности, реализация творческих способностей, формирование поисковой культуры личности, трансляция ценностей самостоятельности, инициативности, ответственности; развитие и обогащение совместной деятельности; обеспечение позитивных межличностных отношений в группе; оптимизация общения участников сообщества между собой);

- содержание планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (личностных, метапредметных, предметных):

личностные результаты – сформировавшаяся система ценностных отношений к себе и к другим; готовность и способность к саморазвитию и самоопределению, связанных с развитием диалоговой, коммуникативной и кооперативной культуры личности;

метапредметные результаты – освоенные способы деятельности, обеспечивающие продуктивную совместную деятельность и конструктивное общение с другими людьми, в том числе в условиях сетевых коммуникаций, и применимые в учебном процессе и в реальных жизненных ситуациях;

предметные результаты – знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы.

Содержательно-технологические аспекты организации образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей (поддержка активной субъектной познавательной и коммуникативной позиции личности, ее самоактуализации, самореализации, самоопределения, развития рефлексивных способностей с учетом возможностей, способностей, образовательных потребностей и интересов; организация обогащенной развивающей образовательно-воспитательной и информационно-образовательной среды: предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационно-культурного окружения, в которой сделаны акценты на стимулирование творческой самореализации, диалога, гуманитарного стиля общения; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде).

Практическое занятие «Ценностно-смысловое развитие личности в образовательной деятельности/в самообучении, в условиях социальных практик/социальных проб» (по выбору).

Задание 1. Предложите 1 – 2 образовательные ситуации для развития эмоционально-ценностной и ценностно-смысловой сферы личности детей разного уровня социализации.

Задание 2. Выберите 1 – 2 актуальных направления современного дополнительного образования детей и, опираясь на содержательно-технологические аспекты организации образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей, разработайте сценарий образовательного события, в котором процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности представлены во взаимосвязи и комплексности.

Самостоятельная работа «Ценностно-смысловое развитие личности в цифровой среде/в условиях социальных практик/в условиях социальных проб» (по выбору).

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием некоторых актуальных для современного образования социальных и культурных практик, представленных ниже. Определите *виды деятельности обучающихся* для обеспечения их эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в процессы реализации предложенных практик и формирования эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к деятельности, к себе, к окружающему миру.

1. Учебно-исследовательские практики (практика работы с информацией, проектная деятельность, практика экспедиционной работы, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика).

2. Практики освоения навыков современной жизни (практика творческой деятельности, практика освоения PR-технологий, практика социального проектирования, управленческая практика, социальный экстрим, практика зарабатывания денег).

3. Экскурсионная практика (проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют технические задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет).

4. Практика творческой деятельности (выстраивание индивидуальной модели поведения, приобретение коммуникативных умений и навыков, презентационные умения, использование имеющихся знаний и умений для решения практических задач).

5. Практика работы с информацией (формирование навыков работы с различными источниками информации, подготовка сообщений по различным темам, в ходе которой дети учатся отбирать, перерабатывать, анализировать информацию, осмысливать понятия, творческая переработка информации (составление кроссвордов, ребусов, тестов, электронных презентаций), составление и проведение интервью, анкет и комментариев).

Оформите результаты Вашей работы в виде таблицы.

Предложите Ваш вариант оформления социальных и культурных практик в учебном плане и в содержании учебного плана реализуемой Вами дополнительной общеразвивающей программы.

Задание 2. Предложите Ваш вариант оформления в учебном плане и в содержании учебного плана реализуемых Вами социальных и культурных практик.

Тема 3.2. Видовое многообразие программно-методического обеспечения развития личности в региональной системе образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объема, содержания, планируемых результатов) и организационно-педагогических условий.

Модульные программы как набор самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы; как совокупность и последовательность модулей, направленная на формирование определенных компетенций и сопровождаемая контролем знаний и умений на выходе.

Сетевые программы как форма реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий, бизнес-структур для достижения общего результата посредством объединения ресурсов, установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности и усиления содержательной и методической составляющей образовательной программы. Приоритетное использование командных форм организации учебной работы, опирающихся на коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание.

Уровневые программы как совокупность нескольких «линеек» учебного материала по установленным уровням (стартовому, базовому, углубленному); реализуют параллельные процессы освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности учебного материала;

Дистанционные программы и программы с применением дистанционных технологий (для построения индивидуальных образовательных маршрутов; использования распределённых форм образовательного процесса в образовательной сети (групп сменного состава, пространственно распределённых учебных команд, различных сценариев быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно); для создания насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития).

Дидактический потенциал дистанционных программ (наличие неограниченных возможностей для персональной настройки на потребности и особенности каждого обучающегося, включая выбор способа подачи материала, уровня сложности, темпа работы, количества закрепляющих повторений, характера учебной помощи, партнёров; свобода поиска информации в глобальной информационной сети; многосубъектность в процессе коммуникации и взаимодействия; мультимедийность; гипертекстовость (модульность, справочный характер информации, свертывание-развертывание информации, использование перекрестных ссылок).

Индивидуальные образовательные программы (составленные на основе интересов и образовательного запроса обучающегося и фиксирующие образовательные цели и результаты; разработанные с учётом видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания; выстраивание индивидуального обучения в рамках потребностей обучающегося (интеграция основного и дополнительного образования)).

Адаптированные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) для раскрытия творческого потенциала, формирования со-

циальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов; регулирование длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе; опора на результаты диагностики детей со стороны психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которые позволяют определить характер особых образовательных потребностей ребенка, актуальный уровень психофизического развития конкретного обучающегося, потенциальные возможности ребенка; инклюзивный характер образования; совместность в деятельности, создание ситуаций успеха, предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, в выборе видов деятельности, отсутствие ограничений в целях, желаниях, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Адаптированные программы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ (с гармоничным развитием, дети с незначительными проблемами в коммуникативной и социальной адаптации, имеющие существенные проблемы в социальной адаптации: незначительный жизненный опыт, слабые социальные контакты, недостаточная вовлеченность в жизненные ситуации). Адаптированные программы в системе общего и дополнительного образования детей (комплексный подход к самообучению, воспитанию, к самореализации и саморазвитию личности и к коррекционно-реабилитационной работе, поддержка субъектной позиции личности, педагогическая помощь и поддержка для преодоления проблем и рисков в социокультурном развитии, в познании, в общении, самореализации и самоопределении (постановка личностных целей, организация диалога с культурными смыслами)).

Практическое занятие «Модульные программы в образовательной практике педагога».

Задание 1. Разработайте один из модулей общеразвивающей программы, используя следующий текстовый фрагмент:

«Модуль является автономной структурной частью, «дидактической единицей» образовательной программы и имеет:

более детальную цель (в отличие от цели программы);

дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);

нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;

сопровождается контролем знаний и умений обучающихся на выходе».

Задание 2. Поместите разработанный Вами модуль на информационную площадку курсовой подготовки.

Самостоятельная работа «Видовое многообразие программно-методического обеспечения развития личности в образовательной практике педагога дополнительного образования детей».

Задание 1. Обсудите с коллегами содержание Шаблона Постера дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 2. Составьте Постер одной дополнительной общеобразовательной программы (сетевой/уровневой/с применением дистанционных технологий/индивидуальной/адаптированной) (по выбору).

Тема 3.3. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы (обоснование – конструирование – проектирование – оформление).

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ (ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие; соответствие образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации).

Последовательность разработки программы (анализ востребованности и подтверждение актуальности программы; согласование ее содержания и объема; конструирование, проектирование и оформление текста программы; согласование и утверждение программы; размещение на сайте образовательной организации).

Практическое занятие «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы».

Задание 1. Подготовьте лаконичные ответы на вопросы в ниже представленной таблице «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы». Заполните раздел «Примечание».

Таблица

Этап	Обоснование создания программы, выявление запроса и актуальности замысла	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
1-й этап Обоснование	Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги?	
	Как выявлен образовательный запрос на данную программу? Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа?	
	Какие компетенции 21 века они смогут приобрести?	
	Какие нравственные качества будут в них воспитаны?	
2-й этап Конструирование	Педагогические позиции в выстраивании модели/конструкции будущей программы, в целеполагании, организации содержания и способов его реализации	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
	Какие нормативные документы вы использованы при разработке программ?	
	Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др.	

	Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)?	
	Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения?	
	Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?	
3-й этап Проектирование	Выстраивание содержания разделов, логики блоков, тем, определение и описание методики работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способы оценки результатов	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
	Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации?	
	Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой?	
	Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией	
	Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом?	
	Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?	

Самостоятельная работа «Самоэкспертиза дополнительной общеразвивающей программы».

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием ниже представленного экспертного листа и проведите самооценку программы, которую Вы реализуете в данное время, заполнив экспертный лист.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

**оценки соответствия дополнительной общеобразовательной программы
Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере
по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Муниципальное образование:

Автор(ы)-составитель(и) программы:

Название программы:

Направленность программы:

Форма реализации программы:

Целевая группа (возраст):

Срок реализации программы (часов):

Степень выраженности показателя в программе:

- «0 баллов» – показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

- «1 балл» (средняя выраженность показателя) –показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);

- «2 балла» (высокая выраженность показателя) –показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

№	Критерии оценки	Баллы (показатели)		
		0	1	2
1. Титульный лист				
	Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы, год			
2. Пояснительная записка				
2.1.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения			
2.2.	Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы			
2.3.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы)			
2.4.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы			
2.5.	Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).			
3. Учебный план				
3.1.	Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся)			
3.2.	Логичность последовательности, системность разделов и тем			

№	Критерии оценки	Баллы (показатели)		
		0	1	2
4. Содержание учебного плана				
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)			
4.2.	Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания).			
5. Условия реализации программы				
5.1.	Наличие календарный учебный график, который отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы контроля			
5.2.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий и кадрового обеспечения для реализации программы			
5.3.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).			
5.4.	Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов			
6. Список литературы				
6.1.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей)			
6.2.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022)			
7. Оформление программы				
7.1.	Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016)			
7.2.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок			
ИТОГО:				

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
1	19 – 36 баллов	Программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги
2	до 18 баллов	Программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги

Рекомендации эксперта:

ФИО, должность эксперта:

Подпись эксперта: _____ Дата

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна дополнительных общеобразовательных программ;
- теоретические основы педагогического проектирования;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- использовать методические основы разработки и дизайна дополнительной общеразвивающей программы;
- выбирать удобные и приемлемые для себя конструкции разработки и оформления программ;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Вариативная часть

Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.1. Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности в условиях социальных практик/социальных проб, в цифровой образовательной среде

Отражение в содержании программ развития, воспитания, обучения личности особенностей становления ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер психики детей разного возраста и уровня социализации.

Использование потенциала социальных практик как образовательной деятельности, направленной на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (вовлечение в социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия; самостоятельное познание, преобразование, самоопределение, самовыражение; формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»).

Учет разнообразия форм социокультурных практик (волонтерской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, образовательного форсайта, социокультурной практики развития гражданских инициатив (молодежных переговорных площадок), флешмобов, акций).

Опора на ключевые характеристики информационной образовательной среды (ИОС) (даёт возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля; место свободы/творчества и ответственности).

Функции ИОС: стимулирование субъектной позиции обучающегося (повышение мотивации, самостоятельности, социальной активности рефлексии и самоанализа); персонализация образовательного процесса, побудив личность самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.

Трансформация стиля педагога (переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; насыщение окружения личности обучающегося различными образовательными ресурсами для познания, коммуникации, пробы своих сил, поиска решений, обсуждений с другими, рефлексии), чтобы действовать с опорой на свои силы.

Использование в образовательной практике сетевых модулей, сетевых проектов, участие в сетевых сообществах, навигация и тьюторская поддержка сетевого взаимодействия и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Практическое занятие «Кейс «Образовательный контент целостного развития личности в информационно-образовательной среде и в условиях социальных проб».

Ситуация. Вы актуализируете содержание Вашей дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 1. Проведите экспертизу образовательного контента реализуемой Вами программы на соответствие его целостному развитию личности, используя следующие вопросы:

- какие ценности транслирует программа;
- какие виды социального знания (научное, повседневное, знание о виртуальной реальности, о человеке, о межличностных отношениях, об идеальных объектах культуры) представлены в программе;
- какие способы деятельности предложены в программе, обеспечивающие развитие творческих способностей и самореализацию личности;
- как представлен в программе личностный компонент содержания (познание себя, развитие рефлексивных способностей, владение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирования личностной позиции);
- как учитываются в содержании особенности познавательной деятельности и становление познавательной позиции личности;
- как поддерживается исследовательская позиция личности;
- как поддерживаются процессы ценностно-смыслового саморазвития личности;
- отражены ли в содержании программы особенности коммуникации и проблемы становления коммуникативной культуры личности.

Задание 2. Заполните нижеприведенную таблицу по итогам проделанной работы.

Структурные компоненты и содержательные линии программы	Комментарий эксперта	Выводы для практической работы (рекомендации)

Самостоятельная работа «Поддержка профессионального самоопределения личности».

Задание 1. Определите Ваше понимание целостного развития личности для целей профессионального самоопределения и разработайте структуру образовательной деятельности педагога по реализации целостного подхода к развитию личности в образовательной онлайн-среде.

Задание 2. Предложите Ваш вариант структуры и содержания информационно-образовательной среды сопровождения профессионального самоопределения личности.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- проектировать совместно с обучающимися (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тема 3.1. Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (модуль) как часть дополнительной общеобразовательной программы

для описания воспитывающей деятельности, воспитывающей среды, воспитывающих отношений и конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; решения проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (целевые ориентиры, определяется конкретное содержание деятельности – мероприятия, воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе, планируемые результаты; описание системы форм и способов работы с детьми).

Назначение Календарного плана воспитательной работы (конкретизация перечня воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным).

Практическое занятие «Разработка модуля воспитания дополнительной общеобразовательной программы».

Задание 1. Познакомьтесь с методическими материалами информационно-методического журнала «Про ДОД» (2022. №5. С. 5-13.) и определите «тему» рабочей программы воспитания, сформулируйте цель, направления воспитательной работы, формы работы, оформите планируемые результаты.

Задание 2. Представьте свой вариант наполнения содержания воспитательной работы в рамках реализуемой Вами дополнительной общеобразовательной программы, опираясь на следующий текстовый фрагмент:

«При описании воспитательной работы в рамках программы необходимо:

- указать формы или практики, которые проводятся за рамками учебного плана (традиционные мероприятия и новые формы работы);
- определить содержательное наполнение мероприятий и форм воспитательной работы, “сопряженное” с основным содержанием программы (досуговые мероприятия; профессиональные пробы; социальные практики);
- включить: общественно-полезную и волонтерскую деятельность, направленную на формирование ориентиров по содержанию образовательной программы; профилактическую работу по предупреждению негативного поведения или негативных

привычек; профориентационную работу по профилю программы и др.» (Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну». Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с., с. 51).

Самостоятельная работа «Разработка календарного плана воспитательной работы».

Задание 1. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным. Заполните ниже представленную таблицу на текущее полугодие учебного года.

№ п/п	Перечень событий, практик, мероприятий	Участники	Дата проведения	Ответственные

Задание 2. Используя статью Буйловой Л.Н. «Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты», размещенную в информационно-методическом журнале «Про ДОД» (2022. №5. С.13 – 25.), определите воспитательные технологии для представленных Вами в календарном плане образовательных/воспитательных событий, социальных и культурных практик; воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- содержание воспитания в дополнительных общеразвивающих программах;
- приоритетные направления, формы и технологии воспитания;
- направления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы проектирования и дизайна воспитательной работы в детском объединении;
- особенности организации воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

Уметь:

- работать с различными информационными источниками;
- представлять свой вариант наполнения содержания воспитательной работы в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- проектировать воспитательный процесс для разных категорий детей.

Тема 3.2. Особенности проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разных категорий детей (детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности, детей, склонных к деструктивному поведению)

Дети с ОВЗ.

Отражение в программе типологии групп детей с ОВЗ (с гармоничным развитием, дети с незначительными проблемами в коммуникативной и социальной адаптации, имеющие существенные проблемы в социальной адаптации: незначительный жизненный опыт, слабые социальные контакты, недостаточная вовлеченность в жизненные ситуации) и способов и средств коррекционной работы.

Проектирование развивающей образовательной среды, в том числе сетевой, направленной на:

- удовлетворение образовательных, коммуникативных, социальных потребностей личности,
- поддержку субъектной позиции,
- вовлечение детей в разнообразные виды совместной деятельности, совместный анализ жизненных ситуаций, в командную работу различных сообществ.

Формирование компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств.

Дети с признаками одаренности.

Ориентация на многообразие программно-методического обеспечения развития личности (модульных, сетевых, разноуровневых, адаптированных, дистанционных, с применением дистанционных технологий развивающих общеобразовательных программ).

Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного пространства возможностей для развития, самореализации и самосовершенствования и решения задач социального и технологического развития Ростовской области на основе:

- интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,
- идей персонификации в образовании,
- организации культуросозидательного процесса развертывания сущностных сил человека,
- педагогического сопровождения процессов самоопределения и успешной социализации личности в широкой социокультурной среде.

Дети, склонные к деструктивному поведению.

Отражение в программе профилактического потенциала воспитательных мероприятий в рамках различных видов воспитания. Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность, для выбора сообщества и статусной позиции в нем: лидера, активного участника, участника, зрителя; для самопознания, самоутвер-

ждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Стимулирование интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Практическое занятие «Структура дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, склонных к деструктивному поведению».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования» (по выбору)

Задание 1. Оформите Пояснительную записку программы, цели и задачи, планируемые результаты и формы аттестации с оценочными материалами.

Задание 2. Обоснуйте логику структурных компонентов Раздела 1. «Комплекс основных характеристик образования». Приведите аргументы и оформите комментарий в виде текста.

Самостоятельная работа «Структура дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, склонных к деструктивному поведению».

Раздел 2. «Организационно-педагогические условия» (по выбору)

Задание 1. Обоснуйте логику структурных компонентов Раздела 2. «Организационно-педагогические условия». Приведите аргументы и оформите комментарий в виде текста.

Задание 2. Оформите содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- нормативно-правовые основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей;
- особенности проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учетом специфики разных категорий детей;
- основы педагогического дизайна;
- образовательные запросы обучающихся и проблемные точки их развития, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- особенности детей различных категорий и соответствующие формы и методы воспитательной работы с ними;
- особенности личности обучающихся разного возраста и уровня социализации.

Уметь:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);
- выбирать удобные и приемлемые для себя конструкции разработки и оформления программ;
- использовать методические основы разработки и дизайна дополнительной общеразвивающей программы.